

21 世纪我国高校体育教学目标的研究

曾秀端^{*}

摘 要 本文在阐明高校体育教学目标内涵和制定高校体育教学目标依据的基础上,对如何制定 21 世纪我国高校体育教学目标以及实现目标的对策在理论上进行了深入的探讨。

关键词 21 世纪 高校 体育教学目标 终身体育

Research on targets for PE teaching in higher education of 21st century

Zeng Xiuduan

Abstract This thesis dwells mainly on the connotation and target for college PE. A deep discussion is made on how to set the target for PE teaching in higher education of 21st century and the means to realize it.

Keywords 21st century higher education targets for PE teaching life-long PE

1 前言

“百年大计,教育为本”。历史经验证明:国家要富强,民族要昌盛,就必须依靠教育为国家和民族的富强和振兴培养高素质的人才,依靠教育全面提高民族的素质。21 世纪将是知识经济的时代,是知识密度、高度信息化的世纪,对人才的素质将提出更高的要求。高等学校是培养人才的摇篮。江泽民总书记在党的十五大报告中指出:“培养与现代化要求相适应的数亿计高素质劳动者和数千百万计的专门人,发挥我国巨大人力资源的优势,关系到 21 世纪社会主义事业的实质”。为了适应 21 世纪人才培养的需要,我国的高等教育必须高举邓小平理论的旗帜,进行全面的改革,才能为 21 世纪培养具有竞争意识、开拓进取的德、智、体全面发展的“综合型”人才作出更大的贡献。

然而,作为高等教育重要组成部分的高校体育教学,必须与高等教育进行同步改革,才能顺应历史发展的潮流,才能为 21 世纪培养大批高素质的人才。而高校体育教学要进行深入的、全方位的改革,就必须在明确体育教学指导思想前提下,制定适应 21 世纪人才培养需求的高校体育教学目标。为此,

本文拟对 21 世纪我国高校体育教学目标问题进行研究,为高校体育教学改革提供借鉴。

2 高校体育教学目标的内涵

所谓目标,是指人们要想达到的境地和标准。它是人们通过努力,在一定时期内所要达到的预期结果。高校体育教学目标,是指在体育教学中经过师生双方努力后所要达到的目标和要完成的任务,它是高校体育教学指导思想的具体体现。高校体育教学目标制定的正确与否,既关系到高校体育教学内容选择,教学方法和手段的应用,对教学质量的评价;又关系到人才培养的质量以及高校体育改革的方向。因此,对制定高校体育目标的研究,不仅对当前高校体育教学改革具有现实的指导意义,而且具有深远的历史意义。

3 制定高校体育教学目标的依据

高校体育教学目标应当反映一套动态的体系,应当随着社会发展的需要,以及体育教学本身的发展,进行不断的调整和完善。制定和调查高校体育教学目标大致有以下六个方面的依据。

3.1 现代社会发展对高校体育教学提出的新要求,是制定和调整高校体育教学目标的依据之一。

^{*} 厦门大学体育部 361005

3.2 现代教育的发展对高校体育教学提出的新要求,是制定和调整高校体育教学目标的依据之一。

3.3 高等教育目标和高校体育目标是制定和调整高校体育教学目标的主要依据。

3.4 大学生的年龄特征、生理特征和心理特征是制定和调整高校体育教学目标的依据之一。

3.5 高校体育教学所具有的功能是制定和调整高校体育教学目标的依据之一。

3.6 在制定和调整高校体育教学目标时还必须考虑高校的客观条件、体育教师的思想素质和业务素质以及体育课程的年限和体育教学的时数等因素。

4 目前国内外高校体育教学目标的主要特点

综观目前国内外高校体育教学目标,基本上都是以生物学、心理学和社会学的理论为依据,来制定高校体育教学目标的;也有的是从发展的角度(发展身体素质、发展体能)、教养的角度(包括了对体育知识、技术和技能的掌握等)、教育的角度(包括对学生进行思想品德教育,培养良好的作风等)和社会的角度(包括社会行为、处世能力和人际关系等)来制定和调整高校体育教学目标的。

经济较发达国家的体育教学目标制定得较为全面和具体,包含了体育的、娱乐的、健康的、技能的、生活的,甚至是安全方面的目标;而发展中国家所制定的高校体育教学目标多数还停留在健身上。而我国高校所制定的体育教学目标,相对而言却比较笼统、概括,大致包含了增强体质、掌握体育知识、技术、技能和思想品德教育三个方面,是一种“教育型”的体育教学目标。

5 对确定 21 世纪高校体育教学目标的建议

5.1 要从整体、系统的观点来理解和制定高校体育教学目标

高校体育教学目标应当具有多层次、多系列的结构,其中包括认识系列、教师的调控系列和学生的自控系列;还应包括社会需求系列、教育要求系列和学生身心和谐发展系列。同时,体育教学过程又是具有多方面功能的,既要传授体育知识、技术和技能,又要发展学生身体,增强学生体质;还要通过体育教学发展和完善学生的个性,包括社会行为的教育等等。因此,体育教学过程,既是一个认识过程,又是一个体能和智能发展过程,还是一个培养个性、娱悦身心的过程,是一个多层次、多系列的过程,为此,必须运用整体、系统的观点进行综合研究,才能正确理解和制定高要交体育教学。

5.2 要从获多种效益来理解和制定高校教学目标

在高校体育教学中,学生从事各种体育学习和运动训练,并在反复的练习中达到高校体育教学的要求,完成体育教学的目的任务。用于高校体育教学具有多种功能,其中包括生理功能、心理功能、教育功能、审美功能、娱乐功能、竞技功能等等。因此,必须从体育教学中获得多种效益来理解和制定高校体育教学目标。

5.3 要正确制定高校体育教学的目标,就必须对高校体育教学目标进行分类研究

要正确制定高校体育教学目标,就必须对高校体育教学目标进行分类研究。据笔者所收集到的我国各类高等学校所制定的体育教学目标来看,其文字的表述方面已有很大的进步,但仍然摆脱不了旧框框的束缚,仍然较为笼统和抽象。如果要制定出全面而具体、符合现代教育发展要求和 21 世纪人才培养需求的高校体育教学目标,就应当运用现代教育学、心理学、生理学、社会学和分类学的理论进行研究,并在这个基础上,再进行体育教学目标管理、体育教学目标评价等,这样的高校体育教学目标,才能对高校的体育教学改革具有指导作用,才能使我国高校体育教学改革向科学化的方向迈进。由此可见,对高校体育教学目标进行分类研究,是当前高校体育教学改革的一个重要课题。

6 我国 21 世纪的高校体育教学目标

回顾世界 各国和我国高校体育教学发展的历程,体育教学最初的目的就是为了增强学生的体质,主要是着眼于生物学改造的目标。实际上,这仅仅是对体育本质的初级认识,随着科学技术的发展,社会的进步,体育的功能日益扩大,于是体育的二级本质和更高的本质逐渐被专家、学者们挖掘和认识,因而使高校体育教学目标也发生了变化,进行了不断的调整。目前,大多数发展中的国家的高校体育教学目标仍然停留在健身上,而一些经济发达的国家倾向于体育的更高级价值和综合价值。

21 世纪是科学技术高度发达,知识密集的高度信息化的时代,教育将变应试教育为素质教育,即从以往单纯培养“知识型”人才,变为培养“开拓型”、“创造型”、“综合型”的人才,高等教育将着力提高大学生总体综合素质。从高校体育教学的角度来说,对大学生的综合素质的要求,首先应当强调身体素质、心理素质和思想品德素质,进而培养学生具有高科技时代需要的能力素质,这是时代赋予高校体育教学的要求。

展望 21 世纪,体育已不再是一种手段,它将成

为现代人生活内容的重要组成部分。因此, 21 世纪高校体育教学目标应当是既对“教育型”目标的继承, 同时, 又要有所发展和创新。21 世纪我国高校体育教学目标应当是: 向学生传授体育知识、技术和技能; 发展学生的身体, 全面提高健康水平; 培养学生对体育的兴趣, 并向志趣的方向发展, 养成经常自觉从事体育锻炼的习惯, 使体育成为生活中不可缺少的组成部分; 增强学生的体育意识, 培养学生的体育能力, 发展和完善学生的个性, 促使学生有身心自我完善的需求, 牢固地树立终身体育的观点, 把学生培养成为德、智、体全面发展的现代化事业的建设者和接班人。

7 实现 21 世纪我国高校体育教学目标的对策

7.1 充实高校体育教师队伍, 提高体育教师的素质

体育教师素质的好坏, 直接影响高校体育教学目标的实现, 也直接影响人才培养的质量。因此, 充实高校体育教师队伍, 提高他们的思想品德素质和业务水平是实现高校体育教学目标的关键。

目前, 高校体育教师队伍中“断层”现象十分严重, 提高中青年体育教师的素质, 改善中青年教师的学历及学术结构已迫在眉睫。从学历结构来看, 虽然高校体育教师中本科毕业的教师是主体, 但高学历教师太少, 与其他学科相比差距极大, 据教育部体育卫生艺术教育司调查资料表明, 目前全国高校公体教师中具有硕士学位的仅占 1.7%, 而具有博士学位的更是寥寥无几, 如果不尽快地改变这种格局, 要实现高校体育教学目标将是十分困难的。

7.2 确立“终身体育”为高校体育教学指导思想

“终身体育”作为现代体育的思潮, 对高校体育教学产生重大的影响, 以“终身体育”思想为指导, 是深化高校体育教学改革, 实现高校体育教学目标的有效途径。

“终身体育”思想是指以培养学生终身参与体育锻炼能力和习惯为主导的思想。随着社会主义市场经济体制的完善和社会化大生产的发展, 人们的物质生活和文化生活水准不断改善, 加之劳动时间缩短, 余暇时间增多, 人们体育意识的增强, 体育将会成为人们生活中不可缺少的组成部分。高校体育是学校体育的最高层次和最后阶段, 具有与社会体育

衔接的特点。在高校体育教学中, 确立以“终身体育”为指导思想, 注重培养大学生的体育意识, 增强体质能力, 养成经常锻炼身体的习惯。这样, 不仅能顺利地实现高校体育教学目标, 而且可以为大学生的“终身体育”打好扎实的基础; 同时, 还可以为实施“全民健身计划纲要”培养大批骨干, 为提高中华民族体质与健康水平作出应有的贡献。

7.3 建设具有中国特色的 21 世纪高校体育课程和教材体系

自从新中国成立以来, 高校的体育教学和课程设备进行过多次改革。但由于在改革过程中, 理论研究落后于实践, 缺乏先进的理论为指导, 一年一个口号, 一个时期一种主张, 改来改去, 仍然依样画葫芦, 没有什么实质性的改变。同时, 长期以来由于我国高校高层次的决策人缺乏改革开拓思想, 求稳怕乱, 不能主动引导广大高校体育教师打破旧的高校体育课程设置, 走出一条变革创新的新路子。

为了创建具有中国特色的高校体育课程体系, 就必须以邓小平理论为指导, 课程设置要与社会主义市场经济体制下我国高等教育总目标相适应, 要实现高校体育教学目标服务。教材内容既要吸取国外先进科研成果, 又要继承和弘扬中华民族传统体育, 注重理论与实践的统一, 教材内容要集知识性、科学性、系统性和实用性一体, 贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针, 避免“千校一本书, 千本一面孔”的现象, 逐渐形成具有中国特色的高校体育教材新体系。

参考文献

- [1] 黄力生. 在市场经济体制下高校体育教学改革走向. 武汉体育学院, 1995. 11
- [2] 黄渭铭. 当前高校体育教学改革中几个热点问题的研究. 福建高校体育, 1997. 4
- [3] 曾秀端. 论高校体育教学与全民健身计划. 福建高校体育, 1997. 2
- [4] 曾秀端. 论体育教学中人际关系的美学意义. 福建高校体育, 1996. 2
- [5] 曾秀端. 试论市场经济对学校体育的冲击. 学校体育研究, 1998. 1